

ПРИНЯТО

Общее собрание работников ГБДОУ
детского сада № 28
Курортного района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.01.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказ заведующего ГБДОУ
детского сада № 28
Курортного района Санкт-Петербурга
№ 7 от 29.01.2021



Т.В.Булкина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

***Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №28 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2025 годы***

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Паспорт Программы развития	4
1.3.	Информационно справка об образовательном учреждении	6
1.4.	Анализ кадрового потенциала	7
1.5.	Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения	7
1.6.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	10
II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
2.1.	Концептуальные основы программы развития	11
2.2.	Имиджевая характеристика развития ДОУ	12
2.3.	Методическое сопровождение процесса развития ДОУ	13
2.4.	Целевые ориентиры на эта завершения Программы развития (как желаемый результат)	14
III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
3.1.	Основные этапы реализации программы развития	16
3.2.	Механизмы реализации Программы развития	16
3.3.	Ожидаемые результаты	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Современные тенденции развития дошкольного образования определяют необходимость существенных изменений прежнего хода функционирования ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) и его переход в режим развития.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Для полноценного развития ДОУ необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий его модель и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Это, в первую очередь, зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от Программы развития, предусматривающей последовательность действий по переводу ДОУ от настоящего к будущему - качественно новому состоянию.

Актуальность разработки и реализации Программы развития ДОУ на период с 2021 по 2025 обусловлена:

- изменениями в государственно - политическом устройстве, социально-экономической жизни страны, трансформацией системы дошкольного образования;
- введением ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог»;

Исходя из Устава, основной целью деятельности ДОУ является деятельность по образовательной программе дошкольного образования. В условиях, когда образовательные организации имеют аналогичные цели деятельности, ГБДОУ детский сад № 28 Курортного района Санкт-Петербурга должно быть конкурентоспособным учреждением на рынке образовательных услуг.

Исходя из этого, целевым ориентиром в Программе развития выступает создание условий в ДОУ, позволяющих обеспечить доступность и качество образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования и дополнительным программам общеразвивающей направленности.

В Программе развития ДОУ эти условия отражаются следующим образом:

- повышение уровня квалификации педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог»;
- вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- создание образовательного пространства, способствующего раскрытию способностей каждого ребенка, его социализации и индивидуализации.
- повышение качества образовательной деятельности посредством реализация дополнительных образовательных программ как регионального компонента, так и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния деятельности ДОУ.

Программа развития ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Паспорт программы развития.

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 гг. (далее – Программа)
<i>Статус Программы развития</i>	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические, цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
<i>Основные разработчики Программы</i>	Администрация и педагогические работники Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 28)
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155; • Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; • Приказ Минобнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н • Устав и иные локальные акты ГБДОУ № 28 Курортного района Санкт-Петербурга • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1. Организационно-подготовительный Цель – диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы.</p> <p>2. Практический этап реализации Цель – апробация новшества и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>3. Аналитическо – информационный этап Цель – анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</p>

Цель Программы	Создание условий в ДОУ, позволяющих обеспечить доступность и качество образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению уровня квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». 2. Создать образовательное пространство, способствующее раскрытию способностей каждого ребенка, его социализации и индивидуализации. 3. Способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в непрерывную образовательную деятельность. 4. Реализация дополнительных образовательных программ как регионального компонента, так и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня квалификации педагогических работников ДОУ в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог» посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличения количества педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию (20% - 25% от общего количества педагогических работников) • обучения на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО (100% от общего количества педагогических работников) и другим актуальным направлениям • развития системы наставничества для поддержки педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы в должности менее 2-х лет • обобщения и распространения передового педагогического опыта (увеличение количества печатных публикаций, статей, участия в профессиональных конкурсах, выступлениях на семинарах, практикумах, конференциях) • организации инновационной деятельности • развития профессиональной мотивации <p>Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию способностей каждого ребенка, его социализации и индивидуализации посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО • осуществления психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, поддержки его творческой инициативы • реализации в полном объеме образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и дополнительных профессиональных программ как регионального компонента, так и дополнительных общеразвивающих программ педагогическими работниками • осуществления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, обучения, сохранения и укрепления психофизического здоровья детей • участия детей в различных выставках, конкурсах детского творчества <p>Вовлечение родителей (законных представителей) (не менее 60% от общего числа семей) непосредственно в образовательную деятельность за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации в течение учебного года системы мероприятий, ориентированных в т.ч. и на социальный запрос родительской общественности • функционирования совета родителей (законных представителей)

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение открытости образовательной деятельности <p>Повышение качества образовательной деятельности посредством реализации дополнительных образовательных программ как регионального компонента, так и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения уровня квалификации педагогических работников • создания образовательного пространства, способствующего раскрытию способностей каждого ребенка, его социализации и индивидуализации
--	--

1.3. Информационная справка об образовательном учреждении.

Общие сведения:

- ◆ Год ввода в эксплуатацию – 1965
- ◆ Проектная мощность – 326 мест
- ◆ В учреждении функционирует 12 групп

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 28 Курортного района СПб
Фактический адрес	197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 294, литер А.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2682 от 27.01.2017, лицензирующий орган – Комитет по образованию. Настоящая лицензия представлена бессрочно.
Основная цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.
Предмет деятельности	Реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи), дополнительных общеразвивающих программ, присмотр и уход за детьми.
Образовательная деятельность	Осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.
Виды групп	группы общеразвивающей направленности - 10 группы компенсирующей направленности - 2
Режим работы Образовательного учреждения	Понедельник – пятница, с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

1.4. Анализ кадрового потенциала.

Образование педагогов:

Кол-во педагогических работников	Высшее		Среднее профессиональное	
	количество чел.	%	количество чел.	%
30	17	57	13	43

Все педагоги ДООУ - это воспитатели и специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Характеристика квалификации педагогов:

Кол-во педагогических работников	Высшая		I кв. категория	
	количество чел.	%	количество чел.	%
30	16	53	14	47

Как видно из таблицы, основной процент составляют педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

Характеристика педагогов по стажу работы:

Кол-во педагогических работников	Стаж работы				
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
30	5	2	5	12	6

Вывод:

Сильные стороны	Перспективы развития и риски	Слабые стороны (проблемное поле)
100% укомплектованность кадрами	Перспективы развития: повышение квалификационных категорий педагогических работников, рост активности и инициативности; участие большего количества воспитателей и других педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Риски: снижение уровня профессиональной мотивации.	Отсутствие молодых специалистов. Участие в различных конкурсах профессионального мастерства ограниченного круга воспитателей
Высокая мотивация и готовность руководящих и педагогических работников к инновациям и переменам	Перспективы развития: публикация статей Риски: снижение профессиональной мотивации	Отсутствие опубликованных печатных статей, связанных с обобщением и распространением передового педагогического опыта педагогическими работниками

1.5. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

Образовательный процесс.

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Курортного района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с:

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Курортного района Санкт-Петербурга. Обе части Программы

являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Курортного района Санкт-Петербурга, реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на всестороннее развитие детей: «Занимательные шахматы», «Музейная педагогика», «Научная лаборатория», «Литературные чтения», программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Структура и объем Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В рамках Программы разработаны и реализуются рабочие программы воспитателей на все возрастные группы.

План воспитательно-образовательной работы с детьми (разработанный для каждой возрастной группы) позволяет воспитателям качественно планировать образовательную деятельность, а заместителю заведующего по образовательной работе осуществлять за этим процессом качественный контроль.

В рамках образовательного процесса можно отдельно выделить осуществление педагогическими работниками профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (в рамках реализации плана ПДДТТ) и проведение физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками (в рамках реализации плана по здоровьесбережению воспитанников).

Сильные стороны	Перспективы развития и риски	Слабые стороны (проблемное поле)
Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования и рабочие программы педагогических работников с учетом контингента воспитанников и запроса родительской общественности	Перспективы развития: корректировка программ в соответствии с контингентом воспитанников, социальным запросом родительской общественности	
Наличие в штате учителей – логопедов, педагога- психолога и, как следствие, организация педагогического сопровождения кадров для эффективной работы с различными категориями детей	Перспективы развития: овладение педагогическими работниками ключевыми компетенциями в рамках профессионального стандарта «Педагог»	
Разработана документация для качественного осуществления воспитателями системы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми	Перспективы развития: корректировка документации	
Реализуется модель комплексно-тематического планирования на учебный год во всех возрастных группах	Перспективы развития: планирование и осуществление закупок в пределах выделенных бюджетных средств. Риски: сокращение бюджетного финансирования	Недостаточная обеспеченность некоторых групп наглядно-демонстрационными материалами для реализации комплексно-тематического планирования

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках планов работы с родителями (законными представителями), разработанных в начале учебного года для всех возрастных групп.

Содержательная часть планов работы с родителями (законными представителями) (мероприятия) составлена с учетом социального запроса родительской общественности на основе практико-ориентированного подхода.

Основная цель взаимодействия – вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Сильные стороны	Перспективы развития и риски	Слабые стороны (проблемное поле)
Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников работой ГБДОУ № 28 Курортного района Санкт-Петербурга	Разработка диагностического инструментария для детализации (уточнения) запросов родительской общественности	
	Перспективы развития: расширение контента (содержания) официального сайта, актуального для родителей (законных представителей), реклама официального сайта среди родительской общественности	Низкий уровень посещаемости официального сайта родителями (законными представителями)
	Перспективы развития: увеличение охвата родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательную деятельность Риски: отсутствие мотивации у родителей (законных представителей) на участие в образовательном процессе.	Недостаточное участие родителей (законных представителей)

Взаимодействие с социальными партнерами.

ДОУ активно взаимодействует со следующими социальными партнерами:

- ГБУЗ «Городская поликлиника №40» (в рамках договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга)
- Информационно – методическим центром повышения квалификации специалистов Курортного района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»
- Библиотека Колокольчик Курортного района Санкт-Петербурга
- ДДЮТ «На реке Сестре»
- Зеленогорский ДДЮТ
- Музыкальная школа Курортного района Санкт-Петербурга
- ЦПМСС Курортного района Санкт-Петербурга
- ГИБДД Курортного района Санкт-Петербурга
- КЦСОН Курортного района Санкт-Петербурга.

Сильные стороны	Перспективы развития и риски	Слабые стороны (проблемное поле)
	Перспективы развития: активизировать работу по взаимодействию с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Курортного района» (Детская библиотека «Колокольчик» Курортного района Санкт-Петербурга)	В недостаточной степени осуществлялось взаимодействие с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Курортного района» (Детская библиотека «Колокольчик»)

1.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Кадровое обеспечение.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовке педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования.

Все формы организационно-педагогической работы (педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организационном и научно-методическом уровнях. Все это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнерства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта.

Программно-методическое обеспечение.

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга;
- учебно-дидактических материалов;
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса.

Материально-техническое обеспечение.

Материальные условия включают в себя:

- оснащение всех возрастных групповых ячеек, музыкального и физкультурного залов, кабинетов специалистов;
- дополнительные формы образования: кружки, студии и т.д. требуют постоянного усовершенствования материальной базы.
- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Особое место в создании материально-технической базы ДОУ уделяется сфере творческого развития ребенка нерегламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- полифункциональное использование помещений ДОУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных форм их активности.

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ.

Сильные стороны	Перспективы развития и риски	Слабые стороны (проблемное поле)
Созданы необходимые материально-технические условия для комфортного и безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, отвечающие требованиям пожарной, антитеррористической безопасности, СанПин, охраны труда	Перспективы развития: приведение развивающей предметно-пространственной среды групп в полное соответствие требованиям ФГОС ДО посредством планирования и осуществления закупок в пределах выделенных бюджетных средств. Риски: сокращение бюджетного финансирования	Дефицит помещений, который не позволяет увеличить количество платных образовательных услуг.

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Концептуальные основы Программы развития.

Концепция развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в

своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Основная идея концепции развития: определение приоритетных направлений развития дошкольного образовательного учреждения.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.

Воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства.

Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров. В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Качество образовательной деятельности – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности ДООУ и охватывающее всех участников образовательных отношений.

Ориентиры, определяющие высокое качество образовательной деятельности ДООУ:

- повышение уровня квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- создание образовательного пространства, способствующего раскрытию способностей каждого ребенка, его социализации и индивидуализации;
- вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- реализация дополнительных профессиональных программ как регионального компонента, так и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

2.2. Имиджевая характеристика развития ДООУ.

Имидж - сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

ДООУ должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.

2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. (сотрудничество со школой, домом детского творчества, библиотекой, музеем). Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

2.3. Методическое сопровождение процесса развития ДОО.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий. Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.
- Оснащение материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы развития (как желаемый результат).

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Модель выпускника дошкольного учреждения.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка,

первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Модель выпускника имеет большое значение, так как модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

3.1. Основные этапы реализации Программы.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ. Эти направления определены тематическими проектами «Кадровый потенциал», «Современный детский сад», «Вовлечение родителей (законных представителей) в непрерывную образовательную деятельность», «Качество образовательной деятельности».

Стратегическая цель Программы: создание условий в ДООУ, позволяющих обеспечить высокий качественный уровень образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Создать образовательное пространство, способствующее раскрытию способностей каждого ребенка, его социализации и индивидуализации.
3. Способствовать вовлечению родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность.
4. Повышение качества образовательной деятельности посредством реализация дополнительных образовательных программ как регионального компонента, так и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

- «Кадровый потенциал»
- «Современный детский сад»
- «Вовлечение родителей (законных представителей) в непрерывную образовательную деятельность»
- «Качество образовательной деятельности».

3.2. Механизмы реализации Программы развития.

Проект «Кадровый потенциал»

Повышение уровня квалификации педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог» посредством:

- увеличения количества педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию (60% от общего количества педагогических работников)
- обучения на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО (100% от общего количества педагогических работников) и другим актуальным направлениям
- развития системы наставничества для поддержки педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы в должности менее 3-х лет
- обобщения и распространения передового педагогического опыта (увеличение количества печатных публикаций, статей, участия в профессиональных конкурсах, выступлениях на семинарах, практикумах, конференциях))
- организации инновационной деятельности
- развития профессиональной мотивации

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	
1	Проведение анализа проблемы формирования условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)» в условиях ДОУ	2021	Ст. воспитатель
2	Разработка и проведение диагностики затруднений в формировании у педагогических работников ключевых компетенций в рамках профессионального стандарта «Педагог»	2021	Ст. воспитатель, педагогические работники
3	Составление плана повышения квалификации на основе результатов диагностики затруднений в формировании у педагогических работников ключевых компетенций в рамках профессионального стандарта «Педагог»	2021	Ст. воспитатель
4	Разработка вариативной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; Проведение конкурса педагогического мастерства ДОУ; Участие в районных, городских конкурсах педагогических достижений; Информирование коллектива о достижениях; Повышение уровня работы через организацию семьи по основным программным требованиям; Развитие сетевого взаимодействия для повышения педагогической компетентности воспитателей ДОУ;	2021-2025	Ст. воспитатель педагогические работники
5	Совершенствование системы наставничества для поддержки педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы в должности менее 3-х лет	2021 -2025	Ст. воспитатель, наставники
6	Активизация и совершенствование работы по самообразованию	2021 - 2025	Ст. воспитатель, педагогические работники
7	Разработка и проведение мероприятий по обобщению и распространению передового педагогического опыта	2021 - 2025	Ст. воспитатель, педагогические работники
8	Наличие элементов инновационной работы в ДОУ педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	2021 - 2025	Ст. воспитатель, педагогические работники
9	Анализ разработки системы повышения квалификации педагогов; подведение итогов	2025	Ст. воспитатель

Ожидаемые результаты реализации проекта.

- Высокий уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ.
- Создание условий для эффективности труда педагогов, внедрение новых технологий, формы работы.
- Разработанная вариативная система повышения квалификации и переподготовки кадров.
- Создание методического банка инновационных образовательных продуктов, доступного для всех педагогов ДОУ.

Проект
«Современный детский сад».

Создании образовательного пространства, способствующего раскрытию способностей каждого ребенка, его социализации и индивидуализации посредством:

- развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО
- осуществления психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, поддержки его творческой инициативы
- реализации в полном объеме образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и дополнительных профессиональных программ как регионального компонента, так и дополнительных общеразвивающих программ педагогическими работниками
- осуществления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, обучения, сохранения и укрепления психофизического здоровья детей
- участия детей в различных выставках, конкурсах детского творчества

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	
1	Проведение анализа развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО	2021	Заведующий, Ст. воспитатель
2	Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО	2021 - 2025	Ст. воспитатель, педагогические работники
3	Оснащение и модернизация компьютерной техники. Улучшение материально-технической базы.	2021 - 2025	Заведующий, Зам по АХР
4	Обновление лабораторного оборудования для реализации программ естественно-научного профиля, оборудования для робототехники.	2021 - 2025	Заведующий, Ст. воспитатель
5	Анализ обновления предметно- развивающей среды ГБДОУ. Подведение итогов	2025	Заведующий, Ст. воспитатель

Ожидаемые результаты реализации проекта.

- Создание информационно-образовательной среды, отвечающей характеристикам доступности и востребованности всеми участниками образовательного процесса.
- Создания образовательного пространства, способствующего раскрытию способностей каждого ребенка, его социализации и индивидуализации

Проект
Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность

Вовлечение родителей (законных представителей) (не менее 60% от общего числа семей) непосредственно в образовательную деятельность за счет:

- реализации в течение учебного года системы мероприятий, ориентированных в т.ч. и на социальный запрос родительской общественности
- обеспечение открытости образовательной деятельности

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование системы мониторинга социального запроса.	2021	Заведующий Ст. воспитатель
2	Совершенствование системы мероприятий, ориентированных в т.ч. и на социальный запрос, обеспечивающих вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность и государственно-общественное управление	2021 - 2025	Ст. воспитатель, педагогические работники
3	Разработка и реализация мероприятий по обеспечению открытости ДООУ.	2021 - 2025	Заведующий, Старший воспитатель
4	Анализ проделанной работы. Подведение итогов.	2025	Заведующий, Ст. воспитатель

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Реализация системы мероприятий, ориентированных в т.ч. и на социальный запрос родительской общественности.
- Функционирование совета родителей (законных представителей)
- Обеспечение открытости образовательной деятельности

**Проект
«Качество образовательной деятельности».**

Повышение качества образовательной деятельности посредством реализация дополнительных образовательных программ как регионального компонента, так и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	
1	Проведение мониторинга образовательного процесса и реализации ОПДО, рабочих программ и программ регионального компонента педагогическими работниками.	2021	Ст. воспитатель, педагогические работники
2	Корректировка образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), рабочих программ и дополнительных профессиональных программ как регионального компонента, а также дополнительных общеразвивающих программ.	2021 - 2023	Ст. воспитатель, педагогические работники
3	Разработка и реализация план мероприятий по оформлению мини- музеев в детском саду.	2021 - 2025	Ст. воспитатель, педагогические работники
4	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 - 2025	Ст. воспитатель, педагогические работники
5	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на информирование участников образовательных отношений о ходе реализации Программы развития	2021 - 2025	Заведующий, ст. воспитатель
6	Анализ проведенной работы ДООУ. Подведение итогов.	2025	Заведующий, Ст. воспитатель

Ожидаемые результаты реализации проекта.

- Реализовать дополнительные программы регионального компонента и дополнительные общеразвивающие программы.
- Активное использование информационных образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательный процесс ДОУ.
- Методические разработки по использованию ИКТ для развития творческого потенциала ребенка.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа развития ДОУ предполагает использование системы количественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты. Оценка результативности реализации Программы будет осуществляться по показателям мониторинга, который будет разработан по основным четырем проектам, соответствующим четырем задачам:

1. Повышение уровня квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2. Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию способностей каждого ребенка, его социализации и индивидуализации.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность и государственно-общественное управление

4. Реализация дополнительных профессиональных программ как регионального компонента, так и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

Для ДОУ – повышение конкурентоспособности учреждения.

Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

Для педагогического коллектива – совершенствование профессиональной компетенции, повышение уровня педагогического мастерства.

Для семьи – сохранение и укрепление здоровья ребенка, всестороннее развитие и формирование личности ребенка, социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе

Для социума – улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи