

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования

«Умники и умницы »

Цель - подготовка детей к обучению в школе Категория воспитанников дети от 5 - 7 лет Срок обучения 72 часов, 36 недель, 9 месяцев Режим занятий 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе: | | Формы контроля |
| Лекции | Практические занятия |
| 1 | Развитие речи | 36 | - | 36 | оперативный |
| 2 | Развитие математических представлений | 36 | - | 36 | оперативный |
|  | Итого: | 72 | - | 72 |  |

**Пояснительная записка**

В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребёнка. За первые 6-7 лет жизни ребенок усваивает все основные виды человеческих действий, овладевает развернутой связной речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, он постепенно овладевает словесно- логическим мышлением.

Важная особенность психического развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе.

Начало обучения в школе - новый этап в жизни ребёнка, безусловно требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности - учебной.

Старый, как мир, вопрос: чему и как учить ребенка до школы? - давно потерял свою актуальность. Стремительность нынешнего времени внесла . коррективы и в эту проблему: рост информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки заставляют школу и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию к школе и хотя бы частично разгрузила его на первых, самых сложных этапах обучения.

Формирование готовности к обучению в школе является также важной задачей всей воспитательной работы с дошкольниками, направленной на их всестороннее развитие.

Однако на вопрос, чему и как учить до школы, нет четкого и однозначного ответа, да и вряд ли он возможен. Различия в функциональном и психическом развитии детей, поступающих в школу, столь велики, что наиболее реальными и эффективными, по-видимому, могут быть только индивидуальные программы подготовки.

Л.С Выготский писал: «ребенок дошкольного возраста по своим способностям способен к тому, чтобы начать какой-то новый цикл обучения, недоступный для него до этого! Он способен это обучение проходить по какой-то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой».

Создание и разработка таких программ - чрезвычайно сложная задача.

Но при разработке таких программ важно, в первую очередь, учитывать то, что занятия с детьми должны быть ступеньками к школе, а не обучением их письму, чтению, математике.

«Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться».

В данной программе представлены основные разделы, которые, на мой взгляд, помогут подготовить ребенка к успешному обучению в школе. '

**Цель данной программы** - подготовка детей к обучению в школе.

**Основными задачами программы являются:**

* подготовка к обучению грамоте;
* формирование элементарных математических представлений;
* развитие мелкой моторики;
* формирование мотивационной готовности к обучению в школе;

**Объектом программы** является игра, как ведущий метод обучения дошкольников.

**Содержательная часть:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы.** | **Темы.** |
| Подготовка к обучению грамоте. | 1.Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений).  2.Обучение чтению. 3. Развитие мелкой моторики. Печатанье букв. 4. Работа над грамматическим строем речи. 5. Обогащение и расширение словаря. 6. Развитие связной речи. |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1.Сравнение предметов и групп предметов. 2. Пространственные представления. 3. Временные представления. 4.Числа от 1 до 10. Число 0. 5.Геометрические фигуры. |

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Основные понятия: | Количест |
|  |  |  | во часов. |
|  | Подготовка к |  |  |
|  | обучению грамоте. |  |  |
| 1. | **Развитие языкового** | - гласные звуки: а, о, и, у, ы; |  |
|  | **анализа, синтеза,** | - анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 | 18 часа |
|  | **представлений** | гласных звуков (ау, оуэ и т.д.); |  |
|  | **(фонематического,** | - выделение гласного в начале слова, в |  |
|  | **слогового, анализа** | конце, в середине односложных слов; |  |
|  | **предложений).** | - подбор слов на гласные звуки; |  |
|  |  | - согласные звуки: н, т, к, с, л, р , в, е, п, |  |
|  |  | м; |  |
|  |  | - выделение изученных согласных звуков |  |
|  |  | из слова; |  |
|  |  | - понятия «гласный звук», «согласный |  |
|  |  | звук», «звук», «буква», «твердый |  |
|  |  | согласный звук», «мягкий согласный |  |
|  |  | звук»; |  |
|  |  | - анализ прямых и обратных слогов с |  |
|  |  | изученными звуками; |  |
|  |  | - полный звуковой анализ и синтез |  |
|  |  | трехзвуковых слов с изученными |  |
|  |  | звуками; |  |
|  |  | - знакомство с буквами А, О, И, У, Ы, Н, |  |
|  |  | Т, К, С, Л, Р , В, Е, П, М. |  |
| 2. | **Обучение чтению.** | - чтение прямых и обратных слогов с |  |
|  |  | изученными буквами; |  |
| 3. | **«**  **Развитие мелкой** | - работа со шнуровкой и мелкой |  |
|  | **моторики. Печатанье** | мозаикой; |  |
|  | **букв.** | - обводка, заштриховывание и штриховка |  |
|  |  | по трафаретам; |  |
|  |  | - составление фигур, узоров, элементов; |  |
|  |  | - печатанье пройденных букв; |  |
| 4. | **Работа над** |  |  |
| **грамматическим строем** | - отработка падежных окончаний имен |  |
|  | **речи.** | сущ.; |  |
|  |  | -преобразование сущ. в имен, падеже ед. |  |
|  |  | числа во множ. число; |  |
|  |  | - согласование глаголов с сущ. ед. и |  |
|  |  | множ. числа; |  |
|  |  | -согласование сущ. с прилагательными |  |
|  |  | в роде, числе, падеже. |  |
|  | **Обогащение и** | -расширение и уточнение словаря по |  |
| 5. | **расширение словаря.** | темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», |  |
|  |  | «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие |  |
|  |  | животные», «Посуда», «Продукты», |  |
|  |  | «Мебель», «Зима», «Новогодний |  |
|  |  | праздник»; |  |
| **6.** | **Развитие связной речи.** | - составление простых распространенных |  |
|  |  | предложений; |  |
|  | **Развитие языкового** | - звуки: з, б, д , я, г, ч, ш , ж, ё, й, х, ю, ц, | 24 часа |
| **1.** | **анализа, синтеза,** | э, щ, ф, ъ, ь; |  |
|  | **представлений** | - буквы 3,- Б, Д, Я, Г, Ч, Ш, Ж, Ё, Й, X, |  |
|  | **(фонематического,** | Ю, Ц, Э, Щ, Ф , Ъ, Ь; |  |
|  | **слогового, анализа** | звуковой анализ слов типа «кошка», |  |
|  | **предложений).** | «мука», «аист», «шкаф»; |  |
|  |  | - дифференциация твердых и мягких |  |
|  |  | согласных; |  |
|  |  | - преобразование слов путем замены или |  |
|  |  | добавления звука; |  |
|  |  | деление слов на слоги, понятие слово, |  |
|  |  | слог как часть слова; |  |
|  |  | -составление слов из пройденных букв; |  |
|  |  | - обучение послоговому чтению; |  |
|  |  | -развитие пальчиковой моторики; |  |
|  |  | - обводка, штриховка фигур; |  |
| **2.** | **Обучение чтении).** | -обводка по контуру; |  |
|  |  | -составление букв из элементов; |  |
| ***т.*** | **Развитие мелкой** | - печатанье букв, слов, предложений в |  |
|  | **моторики. Печатанье** | тетрадях. |  |
|  | **букв.** |  |  |
|  |  | -согласование сущ. с числительными; |  |
|  | **«** | -образование названий детенышей; |  |
|  |  | -образование притяжательных |  |
|  |  | прилагательных, относительных |  |
| **4.** | **Работа над** | прилагательных от сущ.; |  |
|  | **грамматическим строем** | -образование возвратных глаголов; |  |
|  | **речи.** | простые предлоги; |  |
|  |  | -расширение и уточнение словаря по |  |
|  |  | темам «Зима», «Зимние забавы», |  |
|  |  | «Зимующие птицы», «Дикие животные», |  |
|  |  | «Животные севера», «Животные жарких |  |
| **5.** |  | стран», «Одежда», «Обувь», «Головные |  |
| **Обогащение и** | уборы», «День защитника Отечества», |  |
|  | **расширение словаря.** | «Семья», «8 марта», «Транспорт»,; |  |
| **6.** | **Развитие связной речи.** | -построение предложений. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Развитие языкового** | - гласные, согласные звуки; |  |
|  | **анализа, синтеза,** | - 2 способа обозначения мягкости | 22 часов |
|  | **представлений** | согласных на письме; |  |
|  | **(фонематического,** | - звуковой анализ слов из 3-6 звуков; |  |
|  | **слогового, анализа** | -закрепление навыка слогового анализа |  |
|  | **предложений).** | слов; |  |
|  |  | -ударение; |  |
|  |  | -понятие предложения |  |
|  |  | - закрепление навыка анализа |  |
|  |  | предложений; |  |
|  |  | -знакомство с элементарными |  |
|  |  | правилами правописания: раздельное |  |
|  |  | написание слов в предложении, |  |
|  |  | употребление заглавной буквы в начале |  |
|  |  | предложения и в именах собственных, |  |
|  |  | правописание буквы И после букв Ж, Ш; |  |
|  |  | -повествовательные, вопросительные, |  |
|  |  | восклицательные предложения; |  |
| **2.** | **Обучение чтению.** | - обучение навыку послогового слитного |  |
|  |  | чтения слов, предложений, коротких |  |
|  |  | текстов; |  |
| **3.** | **Развитие мелкой** | -развитие пальчиковой моторики; |  |
| **моторики. Печатанье** | - развитие конструктивного праксиса; |  |
|  | **букв.** | - обводка, штриховка фигур; |  |
|  |  | - составление букв из элементов; |  |
|  |  | - печатание букв, слов, предложений; |  |
| **4** | **Работа над** | - простые и сложные предлоги, |  |
|  | **грамматическим строем** | правильное употребление предлогов; |  |
|  | **речи.** | - образование форм степеней сравнения |  |
|  |  | прилагательных; |  |
|  | в | - образование наречий от |  |
|  |  | прилагательных; |  |
|  |  | - подбор родственных слов, синонимов, |  |
|  |  | антонимов, омонимов; |  |
|  |  | - способы образования новых слов с |  |
|  |  | помощью приставок, суффиксов, путем |  |
|  |  | сложения; |  |
| **5.** | **Обогащение и** | - расширение, уточнение словаря по |  |
|  | **расширение словаря.** | темам: «Весна», «Птицы», «Профессия», |  |
|  |  | «Инструменты», «Праздник 9 Мая», |  |
|  |  | «Школьные принадлежности», «Лето», |  |
|  |  | «Насекомые»; |  |
| **6.** | **Развитие связной речи.** | -составление различных типов | **Итого 64** |
|  |  | предложений. | **часа** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формирование |  |  |
|  | элементарных |  |  |
|  | математических |  |  |
|  | представлений. |  |  |
| 1. | **Сравнение предметов и** | -признаки предметов: цвет, форма, | 16 часов. |
|  | **групп предметов.** | размер; |  |
|  |  | -сравнение предметов по данным |  |
|  |  | признака; |  |
|  |  | понятия: *высокий - низкий, выше — ниже,* |  |
|  |  | *одинаковые по высоте;* |  |
|  |  | *-длинный* - *короткий, одинаковые по* |  |
|  |  | *длине;* |  |
|  |  | *-толстый - тонкий, одинаковые по* |  |
|  |  | *толщине;* |  |
|  |  | -составление групп предметов с |  |
|  |  | заданными признаками; |  |
| 2. | **Пространственные** | -пространственные представления, |  |
|  | **представления.** | взаимное расположение предметов: |  |
|  |  | вверху, внизу (выше, ниже), слева, |  |
|  |  | справа (левее, правее), перед, за, между, |  |
|  |  | рядом; |  |
|  |  | *-лево - право, верх - низ* на плоскости и |  |
|  |  | на листе бумаги; |  |
|  |  | *-спереди - сзади, далеко - близко;* |  |
|  |  | -направление движения: *слева направо,* |  |
|  |  | *справа налево, сверху вниз, снизу вверх;* |  |
|  | **Временные** | -времена года; |  |
| *3.* | **представления.** | -части суток; |  |
|  |  | - *сначала, потом, до, после, раньше,* |  |
|  | **•** | *позже;* |  |
|  |  | *- вчера, сегодня, завтра;* |  |
| ***А*** | **Числа от 1 до 10.** | -цифра 1, понятие «цифра»; | 48 часов |
| ~ ■ | **Число 0.** | -образование числа 2, цифра 2; |  |
|  |  | -практическое знакомство с составом |  |
|  |  | чисел; |  |
|  |  | -образование числа 3, цифра 3; |  |
|  |  | -счет в прямом и обратном порядке; |  |
|  |  | -сравнение числа и количества; |  |
|  |  | -понятие числового ряда; |  |
|  |  | -место чисел в ряду; |  |
|  |  | -образование числа 4, цифра 4; |  |
|  |  | -порядковый и количественный счет в |  |
|  |  | пределах заданного числа в |  |
|  |  | практической деятельности; |  |
|  |  | -образование числа 5, цифра 5; |  |

**Геометрические фигуры.**

-соотнесение цифры, числа и количества;

-воспроизведение числового ряда от

заданного числа;

-счетные операции в пределах 5 с

открытым результатом;

-добавление до заданного количества;

- число и цифра 6;

-числовой ряд до 6, образование числа 6;

-порядковый счет до 6;

-образование числа 7, цифра 7;

-образование числа 8, цифра 8;

-числовой ряд до 8;

-число 9, цифра 9, место числа 9 в ряду

чисел;

-отсчет, соотнесение количеств больше

названного числа на 1;

-отсчет, соотнесение количеств меньше

заданного числа на 1;

- отсчет, соотнесение количеств больше  
или меньше 1;

-образование числа 10, цифра 10;

- выкладывание числового ряда до 10;  
-количественный и порядковый счет;  
-счет в прямом и обратном порядке с  
любого заданного числа;  
-уравнение групп предметов, понятие  
пара;

-счет предметов, движений, счет на

ощупь;

-решение практических задач;

-круг, треугольник, квадрат; -прямоугольник, овал; -составление геометрических фигур; -выкладывание геометрических фигур из палочек;

-соотнесение изображений с геометрическими фигурами; -нахождение геометрических фигур в сложном узоре.

8 часов

Итого 64 часа

*Формы проведения занятий:* подгрупповые;

* занятия проводятся в игровой форме;
* пропущенные занятия возмещаются индивидуальным  
  уроком;
* длительность занятий 1 час.

Ожидаемые результаты: К концу года дети должны:

• различать гласные и согласные звуки;

• разделять предложения на слова, слова на слоги;

* определять количество и последовательность звуков в словах;
* составлять различные типы предложений;
* знать буквы;
* уметь печатать буквы, слова, предложения;
* читать слоги, слова, простые предложения;
* знать признаки предметов, уметь их различать;
* уметь ориентироваться ан плоскости и на листе бумаги;

свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10;

различать и правильно называть геометрические фигуры;

Литература: 1.Аркин Е.А. ребенок в дошкольные годы. - М., 1968.

2.Безкуких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М., 2006

З.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Стенограмма лекции, прочитанной в 1933г. В ЛГПУ им. Герцена // Вопросы психологи. - 1966-№6.-с. 62-76

4.Выготский Л.С. Собрание сочинений. - М.,1983

5. Коноваленко СВ. До школы 3 месяца!?.. Альбом заданий и упражнений. -М.,1999.

6. Методика обучения математике в детском саду. - М., 1987.

7.Новотворцева Н.В. Подготовка ребенка к школе. Первые шаги в освоении чтения. - СПБ.,2005.

8.Новотворцева Н.В. Подготовка ребенка к школе. Первые шаги в освоении письма. - СПБ.,2005

^Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы. - СПБ.,2005.

*9*

Ю.Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.,1983.

11.Типовые методические рекомендации к программе подготовительной к школе группы детского сада. - М.,1980

12.Филиппова СО. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПБ.,1999.

13.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. - СПБ., 2000.

14.Эльконин Д.Б Избранные психологические труды. - М., 1989 15.Эльконин Д.Б Развитие речи в дошкольном возрасте. - М.,1958.

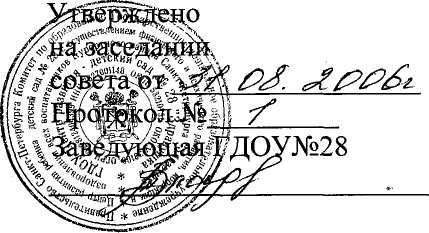
Государственное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад №28

с осуществлением физического и психического развития,

коррекции и оздоровления всех воспитанников

Санкт-Петербурга «Здравушка»



педагогического

Рекомендовано методическим советом.РОУ ДППО ЦПК «НМЦ» Курортного района Протокол № £j *q%*

ро \_£j *s\*l.*

Директор ЦПК «ЙМЦ»

^ .Хркмцова

**Программа « Подготовка к школе »**

Автор:

Сугуняк Светлана Николаевна

2006 год

Согласовано

Методист

Ф.И.О.

200 *ё?* г

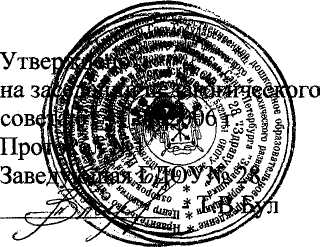
Программа составлена не взамен и не в рамках бюджетного финансирования и не ухудшает условий образования детей, посещающих ОУ»

Государственное дошкольное образовательное учреждение

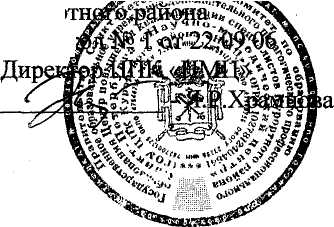
Центр развития ребенка - детский сад №28

с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Курортного административного района Санкт-Петербурга

«Здравушка»



кина

Рекомендовано методическим советом ГО^да|^№К «НМЦ» Kypoj Прото!

**Программа «Умники и умницы»**

Автор: Сугуняк Светлана Николаевна

2006 год